

2025 年专升本体育技能加试科目 (排球) 测试细则及评分标准

一、考核指标与所占分值(总分 100 分)

考生位置	基本技术		实战能力
二 传	专位二传	发球	比赛
攻 手	专位扣球	发球	
自由人	专位防守	接发球	
分值	30 分	20 分	50 分

二、测试方法与评分标准

(一) 基本技术 (根据考生位置考核基本技术, 50 分)

1、专位二传 (30 分)

(1) 测试方法:

考生在网前准备, 考官在同边后场送球, 共 10 次球。网前传二、四号位、四号位调整球、二号位背传调整球各 2 次。

(2) 评分标准: 依据每个球的质量计分, 每球 3 分。

2、专位扣球 (30 分)

(1) 测试方法: 考生在四号位 (二号位) 准备, 由考生二传或考官抛球给二传后助跑起跳扣球, 每个考生连续扣球 10 次, 5 次直线, 5 次斜线 (如图所示)。

(2) 评分标准:

直线扣球评分:

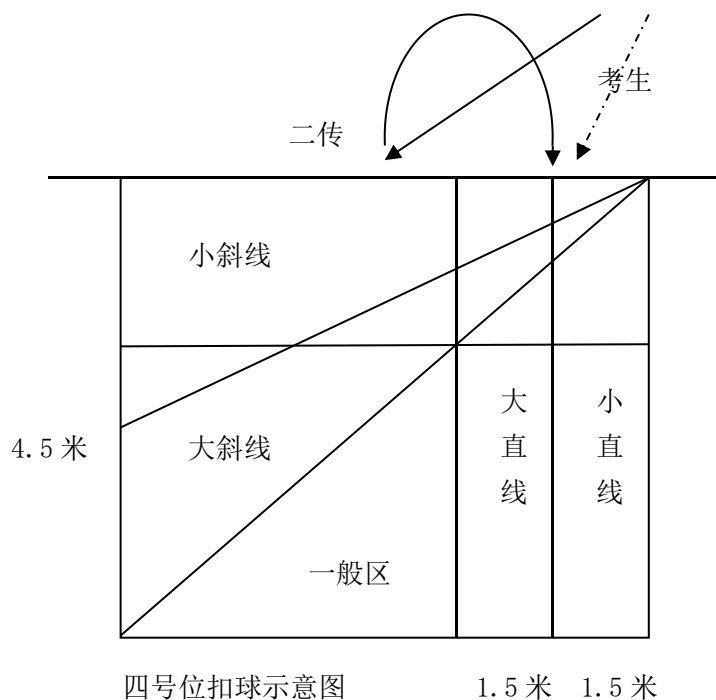
①扣球落点在 1.5 米小直线区内, 得 3 分;



- ②扣球落点在 1.5 米大直线区内，得 2 分；
- ③扣球落点在场内直线区以外的其它区域，得 1 分；
- ④扣球失误或犯规技术，得 0 分。

斜线扣球评分：

- ①扣球落点在小斜线区内，得 3 分；
- ②扣球落点在大斜线区内，得 2 分；
- ③扣球落点在场内斜线区以外的其它区域，得 1 分；
- ④扣球失误或犯规技术，得 0 分。



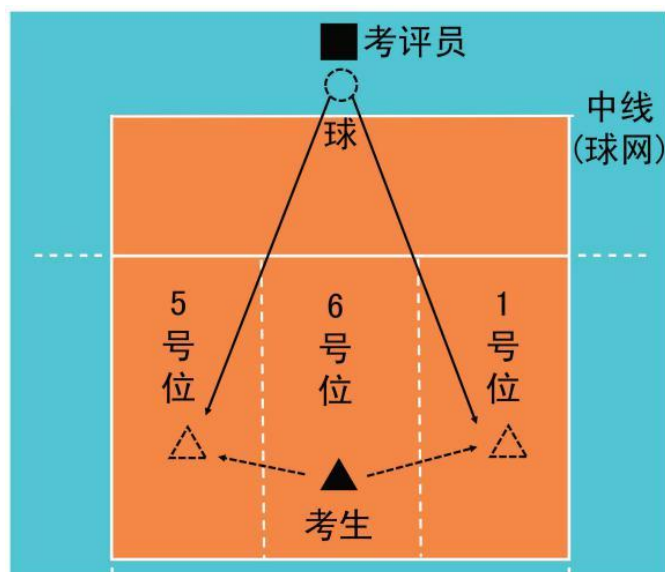
四号位扣球示意图

1.5 米 1.5 米

3、自由人专位防守（30 分）

(1) 考试方法：考评员在网前 3 号位原地扣、吊球。考生在 6 号位准备，当考评员扣、吊球抛球离手后，考生移动至 5 号位区域防守，防完后再回到 6 号位开始下一次防守。连续防 5 次，再从 6 号位向 1 号位区域移动防守，连续防 5 次。如下图所示。





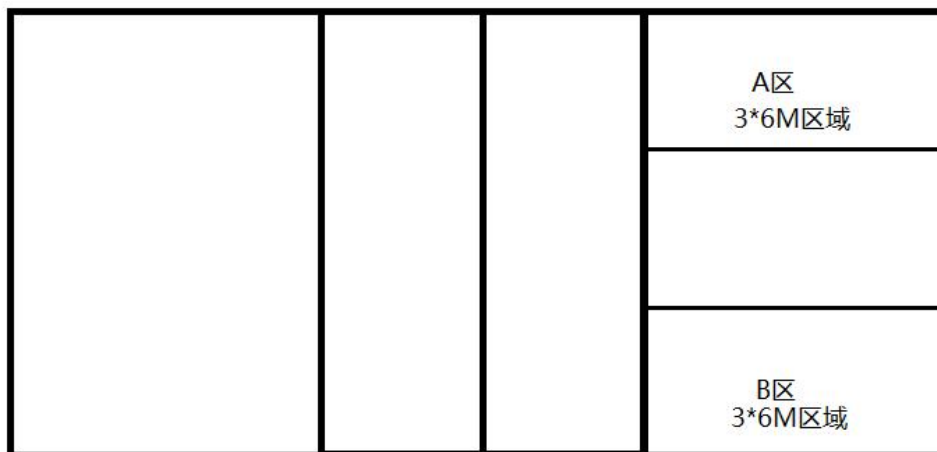
(2) 评分标准:

- ① 防起球进入3米线内，偏向2号位一侧，高于球网时得3分；
- ② 防起球进入3米线内，偏向4号位一侧，高于球网时得2分；
- ③ 球未进入3米线，但高度合适时得3分；防守失误不得分。

4、发球 (20分)

(1) 测试方法:

考生自选一种发球技术，在同一发球位置（自选）连续发球10次（A、B区各5次，如图），要求球有一定的速度和力量。球弹网则不计次数。



(2) 评分标准:

发球次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
发球方式	跳发	跳发	跳发	跳发	跳发	跳发	跳发	跳发	跳发	跳发
分值	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
发球次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
发球方式	原地	原地	原地	原地	原地	原地	原地	原地	原地	原地
分值	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5、自由人接发球 (20 分)

(1) 测试方法:

考生在规定区域内准备, 接考评员从对方场区发的各种来球, 左半场区接 5 次, 右半场区接 5 次, 共接 10 次来球。如下图所示。每次根据垫球进入区域的不同获得相应的分数, 累计 10 次接发球得分为最终成绩。

(2) 评分标准:

如图所示, 距右侧边线 1.5 米处, 由中线和三米线形成一个 3x3 米的正方形区域, 在 距离三米线 1 米处, 画一条平行于三米线的直线, 将正方形区域分成 A、B 两部分。靠球网部分为 A 区 (2x3 米), 靠三米线部分为 B 区 (1x3 米)。

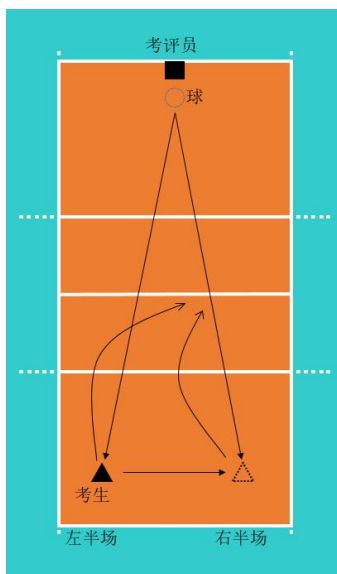
①垫球高于球网 1 米以上, 进入 A 区, 得 3 分;

②垫球高于球网 1 米以上, 进入 B 区, 得 2 分;

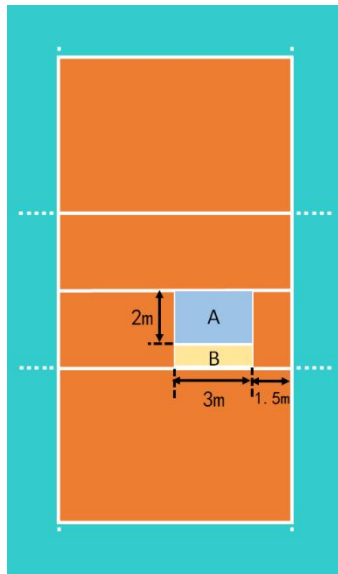
③垫球进入其它区域, 二传能调整传球, 得 1 分;

④垫球高度不够 1 米及以上、垫过网或垫球失误均不得分。





接发球示意图



垫球落点区域示意图

(二) 实战能力 (50 分)

(1) 考试方法：视考生人数分队进行比赛（可由考评员向两边抛球进行）。

(2) 评分标准：考评员参照实战能力评分细则，独立对考生的技术动作规范、协调程度，运用效果，战术意识以及个人实战能力等方面进行综合评定。总分为 50 分，详见下表。

排球实战能力评分细则

等级 (分值范围)	评价标准
优 (45-50 分)	技术动作规范协调，运用效果良好；战术意识及个人实战能力很强。
良 (30-44)	技术动作较规范协调，运用效果良好；战术意识及个人实战能力较强。
中 (20-29 分)	技术动作规范程度、协调性及运用效果一般；战术意识及个人实战能力一般。
差 (20 分以下)	技术动作规范程度、协调性及运用效果较差；战术意识及个人实战能力较差。

