

《学前教育原理*》考试大纲

一、课程信息

课程名称:(中文):学前教育原理 (英文):The Principles of Preschool Education

二、考核目标

1. 帮助学生了解学前教育在儿童发展过程及在整个教育系统中的地位与价值,掌握现代学前教育的基础知识和核心理念,形成理性的儿童观、教育观和教师观。

2. 帮助学生逐步树立学前教育工作者的专业意识,了解学前教育工作者的基本职责和专业标准,激发对学前教育工作的兴趣和热爱。

3. 帮助学生对学前儿童的教育问题形成基本态度,并逐步掌握学前教育的基本概念和基础理论,为今后更好地从事学前教育的工作和对学前儿童实施科学的保育与教育打下良好的专业基础。

三、考试知识点

第一章 学前教育导论

【重点、难点】

重点:了解学前教育的基本问题。

难点:掌握学前教育的目标和基本原则。

【考核内容】

1.1 学前教育的基本问题

1.2 学前教育的意义

1.3 学前教育的目标

1.3.1 学前教育目标的演进

1.3.2 我国学前教育的保教目标

1.4 学前教育的原则

单元二 学前教育的产生与发展

【重点、难点】

重点:理解对学前教育学科做出重要贡献的重要理论观点。

难点:认识国内外学前教育的发展演变和趋势,明确未来发展方向。

【考核内容】



2.1 国外学前教育理论的产生与发展

2.2 中国学前教育理论的产生与发展

2.3 现代学前教育的发展趋势

单元三 学前教育中的基础关系

【重点、难点】

重点：理解儿童发展、社会发展的含义和基本特点，掌握儿童发展、社会发展与学前教育的关系。

难点：运用科学的教育观对学前教育现象进行科学分析。

【考核内容】

3.1 儿童发展与学前教育

3.1.1 儿童发展的基本特点

3.1.2 儿童发展的影响因素

3.1.3 儿童发展与学前教育

3.2 社会发展与学前教育

3.2.1 社会经济与学前教育

3.2.2 社会政治与学前教育

3.2.3 社会文化与学前教育

3.2.4 社会人口与学前教育

单元四 学前教育的基本观念

【重点、难点】

重点：掌握当代科学的儿童观、教育观、教师观和课程观的基本观点。

难点：运用学前教育中的基本观念来解释和分析现实中的各种学前教育实践现象。

【考核内容】

4.1 儿童观的演变与发展

4.2 学前教育观的演变与发展

4.3 学前教师观的演变与发展

4.3 学前课程观的演变与发展

单元五 现代学前教育的基本理论

【重点、难点】

重点：掌握多元智能理论，瑞吉欧幼儿教育理论和认知发展理论的基本观点。

难点：学会运用以上理论反观我国的学前教育实践，引发新的思考。



【考核内容】

- 5.1 现代学前教育的理论基础
- 5.2 多元智能理论
- 5.3 瑞吉欧幼儿教育理论
- 5.4 认知发展理论

单元六 学前儿童的全面发展教育

【重点、难点】

重点：理解学前儿童德育、智育、体育、美育的含义、目标、内容和途径。

难点：能初步运用学前儿童全面发展教育理论对学前教育机构组织的活动进行评价和分析。

【教学内容】

- 6.1 学前儿童全面发展教育概述
- 6.2 学前儿童体育
 - 6.2.1 学前儿童体育的含义
 - 6.2.2 学前儿童体育的目标
 - 6.2.3 学前儿童体育的内容
 - 6.2.4 学前儿童体育的途径
- 6.3 学前儿童智育
 - 6.3.1 学前儿童智育的含义
 - 6.3.2 学前儿童智育的目标
 - 6.3.3 学前儿童智育的内容
 - 6.3.4 学前儿童智育的途径
- 6.4 学前儿童德育
 - 6.4.1 学前儿童德育的含义
 - 6.4.2 学前儿童德育的目标
 - 6.4.3 学前儿童德育的内容
 - 6.4.4 学前儿童德育的途径
- 6.5 学前儿童美育
 - 6.5.1 学前儿童美育的含义
 - 6.5.2 学前儿童美育的目标
 - 6.5.3 学前儿童美育的内容



6.5.4 学前儿童美育的途径

单元七 学前儿童发展特征与教育

【重点、难点】

重点：掌握幼儿园各年龄班儿童的发展特征与教育要领。

难点：理解学前早期儿童的发展特征及相应的教育策略。

【教学内容】

7.1 学前早期儿童发展特征与教育

7.2 小班儿童发展特征与教育

7.2.1 小班儿童的发展特征

7.2.2 小班儿童的教育要领

7.3 中班儿童发展特征与教育

7.3.1 小班儿童的发展特征

7.3.2 小班儿童的教育要领

7.4 大班儿童发展特征与教育

7.4.1 小班儿童的发展特征

7.4.2 小班儿童的教育要领

单元八 幼儿园一日活动的设计与组织

【重点、难点】

重点：掌握幼儿园一日活动的含义、类型、作用、组织原则。

难点：初步具有运用理论分析组织幼儿园一日活动的能力。

【考核内容】

8.1 幼儿园一日活动的概述

8.1.1 幼儿园一日活动的含义

8.1.2 幼儿园一日活动的类型

8.1.3 幼儿园一日活动的作用

8.2 幼儿园教学活动的设计与组织

8.2.1 幼儿园教学活动的含义

8.2.2 幼儿园教学活动的特点

8.2.3 幼儿园教学活动的组织

8.3 幼儿园游戏活动的设计与组织

8.3.1 幼儿园游戏活动的含义



8.3.2 幼儿园游戏活动的分类

8.3.3 幼儿园游戏活动的组织

8.4 幼儿园生活活动的设计与组织

8.4.1 幼儿园生活活动的含义

8.4.2 幼儿园生活活动的特点

8.4.3 幼儿园生活活动的组织

8.5 幼儿园学习环境创设的设计与利用

8.5.1 幼儿园学习环境创设的含义

8.5.2 幼儿园学习环境创设的组织

单元九 幼儿园教育的合作与衔接

【重点、难点】

重点：了解幼儿园教育与家庭、社区合作及幼儿园与小学衔接的意义、内容和方法。

难点：初步具有选择合理的家园沟通方式及具有与家长沟通的技能。

【考核内容】

9.1 幼儿园与小学的衔接

9.1.1 幼儿园与小学衔接的意义

9.1.2 幼儿园与小学衔接工作中存在的问题

9.1.3 幼儿园与小学衔接的原则

9.1.4 幼儿园与小学衔接的具体工作

9.2 幼儿园与家庭合作

9.2.1 家庭教育与家庭责任

9.2.2 幼儿园与家庭合作的意义

9.2.3 幼儿园与家庭合作的基本原则

9.2.4 幼儿园与家庭合作的有效方式

9.3 幼儿园与社区合作

9.3.1 社区学前教育及发展

9.3.2 幼儿园与社区合作的价值与意义

9.3.3 幼儿园与社区合作的基本途径

单元十 幼儿园教师及其专业发展

【重点、难点】

重点：掌握现代幼儿园教师的角色及专业发展的途径，了解幼儿园教师专业标准。



难点：把握幼儿园教师专业发展的未来方向。

【考核内容】

10.1 幼儿园教师的角色

10.1.1 幼儿园教师的角色演变

10.1.2 现代幼儿园教师的角色

10.2 幼儿园教师专业标准

10.2.1 幼儿园教师的专业理念与师德

10.2.2 幼儿园教师的专业知识

10.2.3 幼儿园教师的专业能力

10.3 幼儿园教师专业发展

10.3.1 幼儿园教师专业发展的内涵

10.3.2 幼儿园教师专业发展的条件

10.3.3 幼儿园教师专业发展的未来走向

10.3.4 幼儿园教师自主专业发展的途径

