

《教育综合》课程考核大纲

教育综合（共 200 分，150 分钟）

- 1、儿童发展心理学（100 分）
- 2、教育学（100 分）

《儿童发展心理学》考核大纲

一、课程类别：小学教育专业专升本专业课程

二、编写说明

- 1、本考核大纲参考刘梅的教材《儿童发展心理学》进行编写。
- 2、本大纲适用于小学教育专业专升本考试。

三、课程考核的要求与知识点

第一章 儿童发展心理学概述

- 1、识记：（1）儿童发展心理学的定义；（2）科学儿童心理学诞生的标志；（3）中国儿童心理学学科体系的确立。
- 2、理解：（1）儿童发展心理学的研究任务；（2）儿童发展心理学的研究意义；（3）儿童发展心理学研究的基本方法。
- 3、运用：（1）儿童发展心理学的研究方式（横向研究、纵向研究、聚合交叉设计）。

第二章 儿童发展心理学的基本理论

- 1、识记：（1）正强化与负强化；（2）观察学习的概念、过程及示范形式；（3）儿童青少年心理评价的一般步骤。
- 2、理解：（1）弗洛伊德的人格发展理论；（2）埃里克森人格发展渐成说的主要观点；（3）华生机械主义发展观的主要观点；（4）维果斯基关于发展实质的主要观点；（5）儿童情绪与社会性发展研究的进展。
- 3、运用：（1）简评华生的行为主义心理发展观；（2）皮亚杰的认知发展理论的主要观点。

第三章 儿童心理发展的基本规律

- 1、识记：（1）一因素说与二因素说的主要观点；（2）一因素说与二因素



说的代表性人物及其主要观点；（3）个体心理发展的关键期。

2、理解：（1）个体心理年龄特征的实质；（2）个体心理发展的各个关键期。

3、运用：（1）遗传的作用；（2）家庭的作用；（3）教育的主导作用；

第四章 胎儿的发展

1、识记：（1）胚种期、胚胎期、胎儿期的含义；（2）胎教的准确含义。

2、理解：（1）胎教的影响因素。

第五章 乳儿心理的发展

1、识记：（1）新生儿的无条件反射（主要的生存反射和原始反射）；（2）新生儿的经典条件反射；（3）陌生人焦虑和分离焦虑；（4）鲍比尔、埃斯沃斯对依恋的阶段划分方式；

2、理解：（1）早期动作发展对乳儿心理发展的意义；（2）乳儿同伴交往的主要特点；（3）乳儿认生的发展过程。

3、运用：（1）乳儿粗大运动技能及精细运动技能的发展；（2）乳儿知觉的发展；（3）乳儿认生的解决办法。

第六章 婴儿心理的发展

1、识记：（1）婴儿大脑的机能发展；（2）婴儿的主要动作发展；（3）研究婴儿认知发展时，在研究方法上的创新；（4）婴儿颜色视觉、数的感知、注意力的发展规律；（5）直觉动作思维的出现；（6）婴儿复杂情绪及自我意识情绪的发展；（7）依恋的类型

2、理解：（1）婴儿动作的发展规律；（2）动作对婴儿心理发展的作用；（3）我国心理学界对婴儿自我意识发展阶段的划分。

3、运用：（1）婴儿言语的形成过程；（2）影响婴儿言语发展的因素；（3）婴儿教养过程中应注意的问题。

第七章 幼儿心理的发展

1、识记：（1）幼儿心理的一般特点；（2）精神分析游戏理论及学习游戏理论；（3）游戏是儿童内部需求的反映；（4）皮亚杰及帕顿关于幼儿游戏发展水平的划分。



2、理解：（1）幼儿有意注意发展的主要特点；（2）幼儿思维的主要特点；（3）幼儿自我评价的特点。

3、运用：（1）幼儿实物概念及数概念的发展过程；（2）幼儿言语的发展；（3）亲社会行为与攻击性行为的发展；（4）第一反抗期；（5）幼儿教育过程中应注意的问题。

第八章 小学生心理的发展

1、识记：（1）小学生心理发展的一般特征；（2）小学生记忆发展的主要特点；（3）小学生新思维结构的主要特点；

2、理解：（1）小学生学习态度的发展；（2）小学生情感发展的趋势；（3）小学生道德意识的形成和发展。

3、运用：（1）小学生思维发展的基本特点；（2）小学生自我评价能力的发展特点；（3）小学生同伴交往的基本特点；（4）小学生教育过程中存在的问题及应注意的事项。

四、课程考核实施要求

1、考核方式

本考核大纲为小学教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

2、考试命题

（1）本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。

（2）试题对不同能力层次要求的比例为：识记的占 25%，理解约占 35%，运用约占 40%。

（3）试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等占 55%，较难占 20%。

（4）本课程考试试题类型有填空题、判断题、选择题、简答题和论述题等五种形式。

3、课程考核成绩评定

考试卷面成绩即为本课程成绩。

五、参考书目

【1】刘梅.儿童发展心理学【M】清华大学出版社,2010

【2】林崇德.发展心理学【M】人民教育出版社, 2009



《教育学》考核大纲

一、课程类别：小学教育专业专升本专业课程

二、编写说明

- 1、本考核大纲参考李帅军的教材《教育学》进行编写。
- 2、本大纲适用于小学教育专业专升本考试。

三、课程考核的要求与知识点

第一章 教育与教育学

- 1、识记：（1）教育；（2）教育学；（3）教育的要素。
- 2、理解：（1）教育的起源；（2）教育发展的历史过程；（3）教育学的产生及发展；（4）学习教育学的意义。
- 3、运用：（1）学习教育学的方法。

第二章 教育与社会发展

- 1、识记：（1）社会生产力发展水平对教育的制约；（2）社会政治、经济制度对教育的决定；（3）社会文化对教育的影响。
- 2、理解：（1）教育自身的历史继承性；（2）教育与社会发展的不平衡性；（3）教育与其他社会意识形式的平行性；（4）教育在一定的条件下对经济发展起决定作用。
- 3、运用：（1）教育的经济功能；（2）教育的政治功能；（3）教育的文化功能。

第三章 教育与人的发展

- 1、识记：（1）人的发展的基本内涵；（2）个性与个性化的含义。
- 2、理解：（1）遗传在人的发展中的作用；（2）环境在人的发展中的作用；（3）教育在人的发展中的作用；（4）个体的主观能动性在人的发展中的作用；（5）个性教育的意义；（6）教育在人的个性发展中的意义；（7）教育如何促进人的个性发展。
- 3、运用：（1）人的身心发展的顺序性；（2）人的身心发展的阶段性；（3）人的身心发展的差异性；（4）人的身心发展的不均衡性；（5）人的身心发展的



互补性。

第四章 教育方针及目的

- 1、识记：（1）教育方针的定义；（2）现时期我国教育方针的基本内容。
- 2、理解：（1）教育方针与教育规律、教育目的、培养目标的关系；（2）教育方针的意义；（3）制定教育方针的依据；（4）我国教育方针的历史沿革；（5）个人本位的价值取向；（6）社会本位的价值取向；（7）个人本位与社会本位的历史的、具体的统一。
- 3、运用：（1）实现教育目的的基本要求。

第五章 学校教育制度

- 1、识记：（1）教育制度的概念和构成；（2）教育制度的制约因素。
- 2、理解：（1）现代学校教育制度的形成；（2）现代学校教育制度的类型；（3）我国现代学校教育制度的历史演变；（4）我国现行学校教育制度的形态。
- 3、运用：（1）我国现行学校教育制度的改革；（2）现代学校教育制度的改革与发展；

第六章 课程

- 1、识记：（1）课程的概念与定义；（2）课程计划；（3）课程标准。
- 2、理解：（1）课程理论的主要流派；（2）课程类型及结构；（3）我国基础教育课程改革的背景；（4）当代主要发达国家的课程改革；（5）课程设计模式；（6）课程设计原则；（7）课程内容设计。
- 3、运用：（1）我国基础教育课程改革构想。

第七章 教育理论

- 1、识记：（1）教学的概念；（2）教学的意义与任务；（3）教学过程的特点；（4）教学过程的阶段；（5）教学原则的概念；（6）教学设计概念；（7）教学设计的基本内容。
- 2、理解：（1）国内外关于教学的基本观点；（2）行为主义教学理论流派；（3）认知教学理论；（4）发现教学法；（5）人本主义的教学理论；（6）制定教学原则的依据；（7）教学设计的特征。
- 3、运用：（1）教学过程的规律；（2）教学原则的体系。



第八章 教学实践

1、识记：（1）教学方法的内涵；（2）教学的基本组织形式——班级教学制；（3）班级教学制的变式；（4）教学策略的概念。

2、理解：（1）教学方法的重要性；（2）教学方法的历史发展；（3）教学方法的分类；（4）当代国内外教学方法的改革；（5）教学组织形式的演变；（6）教学策略的特征；（7）教学策略的结构。

3、运用：（1）教学方法的选择与运用；（2）教学工作的基本环节：备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定；（3）教学策略的运用。

第九章 德育理论

1、识记：（1）德育的内涵。

2、理解：（1）道德的内涵；（2）道德的本质；（3）道德的结构；（4）德育的必性和可能性。（5）德育的目标责任制、任务和内容。

第十章 德育实践

1、识记：（1）道德判断的三水平六阶段；（2）德育原则；（3）德育方法。

2、理解：（1）认知性道德发展模式；（2）体谅模式的教材和方法；（3）社会行动模式；（4）德育过程的划分；（5）中西方德育过程理论简述；（6）当前中小学德育中存在的问题；（7）当代学校德育困惑及发展趋势。

3、运用：（1）运用德育过程的基本规律；（2）应对德育问题的基本措施。

第十一章 教师与学生

1、识记：（1）教师劳动的特点；（2）教师的权利与义务；（3）学生的权利与义务；（4）师生关系的概念及作用；（5）师生关系的类型。

2、理解：（1）教师职业的发展；（2）教师的作用与地位；（3）学生的本质属性；（4）学生的地位；（5）良好师生关系的特征

3、运用：（1）建立良好的师生关系的策略



第十二章 班主任工作

1、识记：（1）班主任工作的任务；（2）班主任的基本素质；（3）班集体的五大要素结构。

2、理解：（1）班主任的产生与发展；（2）班主任角色定位及误区；（3）美国的班主任制；（4）法国的班主任制；（5）日本人的班主任制；（6）中国的班主任制

3、运用：（1）班集体的组建；（2）班级的日常管理；（3）班集体的培养途径。

第十三章 教育管理

1、识记：（1）教育的概念；（2）教育行政的功能。

2、理解：（1）教育的模式；（2）教育行政管理的体制；（3）教育行政管理的趋势；（4）学校目标管理的基本特征；（5）学校目标管理的过程；（6）学校领导体制的沿革；（7）校长负责制；（8）学校人员管理。

3、运用：（1）改进学校目标管理的措施。

第十四章 教师专业发展与教师发展

1、识记：（1）专业的概念；（2）教师专业发展的内涵；

2、理解：（1）教师专业发展的过程；（2）现代教师的专业素质、专业角色与专业形象；（3）从师范教育到教师教育的转变；（4）中外教师培养模式的考察与分析；（5）我国教师教育的探索与实践。

3、运用：（1）教师专业发展的途径与策略

第十五章 现代教育改革与发展

1、识记：（1）当代世界教育发展的特征；（2）21 世纪世界教育发展的趋势。

2、理解：（1）现代教育工作者改革与发展的历史回顾：现代教育的奠基时期、现代教育的发展时期、现代教育的调整时期。



四、课程考核实施要求

1、考核方式

本考核大纲为小学教育专业专升本学生所用，考核方式为闭卷考试。

2、考试命题

(1) 本考核大纲命题内容覆盖了教材的主要内容。

(2) 试题对不同能力层次要求的比例为：识记的占 25%，理解约占 35%，运用约占 40%。

(3) 试卷中不同难易度试题的比例为：较易占 25%，中等占 55%，较难占 20%。

(4) 本课程考试试题类型有填空题、选择题、判断题、简答题和论述题等五种形式。

3、课程考核成绩评定

考试卷面成绩即为本课程成绩。

五、参考书目

[1] 李帅军.《教育学》[M].北京：北京师范大学出版社，2011.（2017.2 第二版）

[2] 白秀杰，杜剑华.《教育学》[M].北京：首都师范大学出版社，2017.

